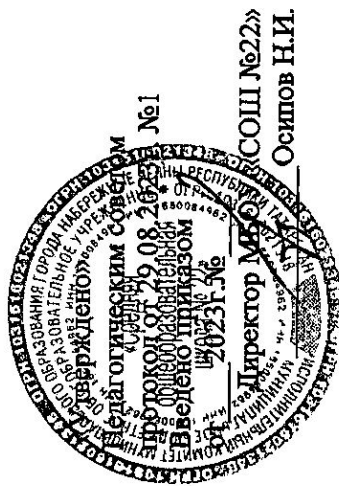


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №22»



Рабочая программа  
объединения дополнительного образования  
«Экопатруль»

На уровень: базовый

Направления: экологическое

Срок реализации: 1 год

Разработчик программы:

Хасанова Раушания Назмуловна

педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории

«Согласовано»

Заместитель директора Ат. Н.Н. Дудкина

г. Набережные Челны

2023г.

## Планируемые результаты объединения дополнительного образования

Личностные результаты	Метапредметные результаты
проявление позитивного отношения к действительности;	самостоятельно принимать и сохранять творческую задачу;
формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей;	самостоятельно находить варианты решения творческой задачи;
проявление устойчивого интереса к новым способам познания;	объяснять живой мир с точки зрения биологии;
проявление готовности к сотрудничеству с другими людьми;	использовать методы и приёмы эколого-биологической деятельности в творческом процессе и повседневной жизни;
формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;	создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
проявление готовности выражать и отстаивать свою позицию;	осознание роли жизни;
критично относиться к своим поступкам;	использовать биолого-экологические знания в быту;
формирование ответственности за окружающую природу как общечеловеческую ценность;	овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
формируют основные принципы и правила отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;	развитие умений находить сразные источники биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
реализация установок здорового образа жизни;	самостоятельно обнаруживать биологическую проблему, определять цель творческой деятельности;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам;	развивают способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
формирование ответственного отношения к природе, осознание необходимости защиты окружающей среды.	развивают умения адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

## Тематическое планирование

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высококонтрастный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание старшими школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающийся ему систему общественных отношений.

**Содержание деятельности объединения дополнительного образования**

Разделы и темы курса	Краткое содержание	Основные формы организации занятий	Основные виды деятельности
<p><b>Вступлени</b>. Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий</p>	<p>Что изучает экология человека. Экология человека как научное направление, включающее биологическую, социальную и прикладную составляющие. Экологические факторы.</p>	<p>Беседа, практическая работа, экскурсия.</p>	<p>Принимают участие в коллективном обсуждении. Работают в группе, выполняя упражнения.</p>
<p><b>Взаимосвязи в природе</b>. Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Экскурсия. Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала.</p>	<p>Основные этапы взаимодействия общества и природы. История отношений человека и природы. Стихи о природе. Последствия деятельности человека. Лиственный состав деревьев</p>	<p>Участие в конкурсе стихов об осени, слушание объяснений учителя, участие в сборе листьев</p>	<p>Сравнивают, анализируют бибразнообразии прошлого и настоящего.</p>
<p><b>Природа в жизни человека</b>. 30 ноября – Всемирных день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними. Практическое занятие. Подготовка видеороликов «Наши маленькие друзья». Путешествие на родину комнатных растений. Изучение растений классного зелёного уголка. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате. Цветы в легендах и мифах. Практическое занятие. Составление цветочного календаря.</p>	<p>Значение леса и животных в природе и жизни человека. Красная книга. Комнатные растения. Виды комнатных растений. Как правильно организовать дома зелёный уголок.</p>	<p>прохождение теста, просмотр и создание детьми видео на заданную тематику, слушание объяснений учителя, участие в конкурсе, участие в игре, участие в конкурсе, участие в игре, просмотр видео.</p>	<p>Знакомятся с новыми понятиями. Работают в группах. Коллективное обсуждение.</p>
<p><b>Уникальный мир живой природы</b>. Живые барометры в</p>	<p>Значение леса в природе и жизни человека. Воздухоохранная роль</p>	<p>Слушание объяснений учителя.</p>	<p>Знакомятся ролью живой</p>

<p>растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги. Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия. Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений. В гостях у Флоры. В гостях у Фауны.</p>	<p>леса: регулирование баланса кислорода и углекислого газа, влияние на микроклимат, ослабление радиации, защита от шума, выделение фитонцидов. «Космическая» роль леса. Лекарственные ресурсы леса. Дикорастущие грибы и ягоды. Рекреационное значение лесов. Уникальные лесные массивы.</p>	<p>Работа с презентацией, просмотр видеofilmа.</p>	<p>природы учася различать лесные массивы, учатся как правильно оказать помощь при отравлении грибами.</p>
<p><b>Охрана природы.</b> Рациональное природопользование. Природные ресурсы. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии». Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!». Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?». Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?». Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!» Выступление агитбригады «Мы в ответе за Землю, на которой живём!» Итоговое занятие .Проект «Экологическая тропа нашей школы»</p>	<p>Современное состояние природной среды. Глобальные экологические проблемы: парниковый эффект, кислотные дожди, уничтожение лесов, разрушение почв, опустынивание.</p>	<p>Конкурс, беседа, показ видеоролика,</p>	<p>Подготовка к конкурсу агитбригады, участие в конкурсе, беседа об итогах года.</p>

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<b>I.</b>	<b>Вступление</b>	
1.1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка	4
1.2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий	2
1.3	Практическое занятие. Изучение календаря экологических дат	2
1.4	Практическое занятие. Оформление «Уголка природы»	2
<b>II.</b>	<b>Взаимосвязи в природе</b>	<b>10</b>
2.1	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени	2
2.2	Экскурсия. Золотая осень. Сбор природного материала	2
2.3	Народный календарь	2
2.4	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	2
2.5	11 ноября – День энергосбережения	2
2.6	15 ноября – День вторичной переработки	2
2.7	Практическое занятие. Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	2
2.8	Практическое занятие. Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	2
<b>III.</b>	<b>Природа в жизни человека</b>	<b>14</b>
3.1	30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	2
3.2	Практическое занятие. Оформление выставки «Наши маленькие друзья»	2
3.3	Практическое занятие. Путешествие на родину комнатных растений	2
3.4	Практическое занятие. Изучение растений классного зелёного уголка	2
3.5	Практическое занятие. Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате	2
3.6	Цветы в легендах и мифах. Практическое занятие. Составление цветочного календаря	2
3.7	Экскурсия. Зимующие птицы. Акция «Накормим птиц!»	2
<b>IV.</b>	<b>Уникальный мир живой природы</b>	<b>10</b>
4.1	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники, подушки, обереги	2
4.2	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия	2
4.3	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений	2
4.4	Практическое занятие. В гостях у Флоры	2
4.5	Практическое занятие. В гостях у Фауны	2
<b>V.</b>	<b>Охрана природы</b>	<b>20</b>
5.1	Рациональное природопользование. Природные ресурсы. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	2

5.2	Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»	2
5.3	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2
5.4	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2
5.5	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2
5.6	Практическое занятие. Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2
5.7	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2
5.8	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2
5.9	Практическое занятие. Выступление агитбригады «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2
6.0	Итоговое занятие. Проект «Экологическая тропа нашей школы»	2
	Итого:	70



**Календарно-тематическое планирование объединения дополнительного образования**

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Календарные сроки		Корректировка
			план	факт	
1	Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения в школе. Цели, задачи и направления работы кружка	2	09.09		
	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по ТБ во время экскурсий	2	16.09		
	<u>Практическое занятие</u> . Изучение календаря экологических дат	2	23.09		
	<u>Практическое занятие</u> . Оформление «Уголка природы»	2	30.09		
	Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени	2	07.10		
	<u>Экскурсия</u> . Золотая волшебница Осень. Сбор природного материала	2	14.10		
	Народный календарь	2	21.10		
	Народные приметы, связанные с поведением живых организмов	2	28.10		
	11 ноября – День энергосбережения	2	04.11		
	15 ноября – День вторичной переработки	2	11.11		
2	<u>Практическое занятие</u> . Работа над выпуском стенгазеты «Бытовым отходам – вторую жизнь!»	2	18.11		
	<u>Практическое занятие</u> . Экологическая викторина «Знаешь ли ты природу?»	2	25.11		
	30 ноября – Всемирный день домашних животных. Наши питомцы, их повадки. Уход за ними	2	02.12		
	<u>Практическое занятие</u> . Оформление выставки «Наши маленькие друзья»	2	09.12		
	<u>Практическое занятие</u> . Путешествие на родину комнатных растений	2	16.12		
	<u>Практическое занятие</u> . Изучение растений классного зелёного уголка	2	13.01		
	<u>Практическое занятие</u> . Составление памяток по уходу за растениями в классной комнате	2	20.01		
	Цветы в легендах и мифах. <u>Практическое занятие</u> . Составление цветочного календаря	2	27.01		
	<u>Экскурсия</u> . Зимующие птицы.	2	03.02		
	Акция «Накормим птиц!»	2	10.02		
3	Живые барометры в растительном и животном мире. Растения – хищники,	2			

	подушки, обереги					
	Лекарственные растения, их значение в жизни человека. Фитотерапия	2		17.02		
	Ягоды и грибы. Основные правила сбора. Профилактика отравлений	2		24.02		
	Практическое занятие. В гостях у Флоры	2		03.03		
	Практическое занятие. В гостях у Фауны	2		10.03		
5	Рациональное природопользование. Природные ресурсы. Практическое занятие. Кинолекторий «Альтернативные источники энергии»	2		17.03		
	Практическое занятие. Подготовка материалов для газеты – обращения «Сохраним первоцветы!»	2		24.03		
	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2		31.03		
	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2		07.04		
	Практическое занятие. Подготовка экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2		12.04		
	Практическое занятие. Театрализация экологической сказки «Лесной спецназ, или Кто спасёт зелёный лес?»	2		19.04		
	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2		26.04		
	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2		03.05		
	Практическое занятие. Подготовка музыкально-литературной композиции «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2		17.05		
	Практическое занятие. Выступление агитбригады «Мы в ответе за Землю, на которой живём!»	2		24.05		
	Итоговое занятие. Проект «Экологическая тропа нашей школы»	2		31.05		

**Формы проведения итоговой аттестации**

<b>Направления развития личности</b>	<b>Название рабочей программы объединения дополнительного образования</b>	<b>Формы итоговой аттестации объединения</b>
Экологическое	«Экопатруль»	дополнительного образования 7 класс  Участие в городском конкурсе «Экологических агитбригад»

# ПРОТОКОЛ ЗАЩИТЫ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

май, 2023-2024 учебного года

Проектная работа в 7А классе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»  
Фамилия, имя, отчество руководителя объединения дополнительного образования: Хасанова Раушания Назмуловна

Количество учащихся в группе 15 человек

Количество учащихся, выполнявших работу \_\_\_\_\_

Количество учащихся, отсутствующих по уважительной причине \_\_\_\_\_

Количество учащихся, отсутствующих по неуважительной причине (указать причину отсутствия) \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя, отчество (полностью) учащегося	Тема проекта/исследования	Результат защиты	Уровень
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				

Дата защиты проекта \_\_\_\_\_

Руководитель объединения дополнительного образования Хасанова Р.Н. / \_\_\_\_\_

Эксперт \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_